



INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO LIZARAZO

Plantel educativo de carácter oficial según Res. de fusión # 1797 del 4 de Septiembre de 2.002

Sede Central Calle 54 C # 42-12 Barrio Caimitos. Tel 274 9837 PALMIRA
















PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

GRUPO DE GRADOS: SEXTO A SEPTIMO

















AÑO LECTIVO: 2008-2009


INT/ H: 4 HS SEM

GRADO: SEPTIMO

EJE ARTICULADOR 	MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS			70
ESTANDAR 	RECONOZCO Y VALORO LA PRESENCIA DE DIVERSOS LEGADOS CULTURALES -DE DIFERENTES EPOCAS Y REGIONES- PARA EL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD			
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	CONTENIDO/TEMAS	COMPETENCIAS		
		INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA
¿Cómo las invasiones dieron origen a los reinos europeos?	FORMACION DE LOS REINOS EUROPEOS: las invasiones bárbaras, los reinos germanos, el feudalismo	 Identifico y comparo el sistema feudal con el capitalismo de la tierra	 reconozco el concepto división histórica de la humanidad como una construcción humana de carácter dinámico	 Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas
¿Cómo se acepto que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre?	ORGANIZACIONES POLITICAS Y ECONOMICAS, DE LA EDAD MEDIA A LA MODERNIDAD: Las monarquías, formación de los países europeos, artesanos y comerciantes, descubrimientos y conquistas europeas, la iglesia y la educación	 Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales	 Describo características de la organización social, política, o económica en algunas culturas y épocas  Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas	 Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos..) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad
¿Cómo ha incidido la ciencia y la tecnología en el desarrollo de las culturas americanas?	LAS CULTURAS CREADORAS DE SABERES: Ciencia y tecnología precolombinas y de las trece colonias inglesas en Norteamérica	 Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época	 Valoro los saberes científicos y técnicos de las comunidades precolombinas	 Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro
¿Qué llevo a las personas medievales a cambiar su ideal teocentrista al ideal antropocentrista?	DEL TEOCENTRISMO AL ANTROPOCENTRISMO: la iglesia y la educación; el humanismo griego, ideales humanistas, el renacimiento, el islamismo	 Reconozco el papel que cumplió la iglesia durante la edad media y en la transición a la modernidad	 Relaciono la educación de las civilizaciones antiguas con la educación que recibo	 Asumo posiciones críticas frente a la educación impartida por la iglesia durante la edad media

EJE ARTICULADOR ☞	MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES			7º
ESTANDAR ☞	ANALIZO COMO DIFERENTES CULTURAS PRODUCEN, TRANSFORMAN Y DISTRIBUYEN RECURSOS, BIENES Y SERVICIOS DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SU ENTORNO			
PREGUNTA PROBLEMATIZADA	CONTENIDO/TEMAS	COMPETENCIAS		
		INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA
<p>¿Cómo han hecho las sociedades para recuperar o ampliar los espacios cultivables y habitables?</p> <p>¿Qué implicaciones tuvieron para América las condiciones de trabajo impuesta por los europeos durante la época colonial?</p>	<p>MUJERES Y HOMBRES COMO GUARDIANES Y BENEFICIARIOS DE LA MADRE TIERRA: Ciudades de América precolombina, los indígenas y los pisos térmicos, su relación con el medioambiente, construcción de canales y represas</p>	<p>☞ Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo</p> <p>☞ Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos</p>	<p>☞ Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas</p>	<p>☞ Elaboro conceptos acerca de la forma como las sociedades amplían los espacios cultivables</p>
<p>¿Cómo afectan los desequilibrios poblacionales la supervivencia en el planeta?</p> <p>¿De que manera el espacio geográfico y los recursos naturales han posibilitado el desarrollo o no de Europa y América?</p>	<p>DESARROLLO ECONOMICO SOSTENIBLE: Una nueva economía para los aborígenes americanos, instituciones económicas de la colonia,</p>	<p>☞ Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno</p>	<p>☞ Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas e inglesas en América</p>	<p>☞ Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</p>
<p>¿Cómo afectan los desequilibrios poblacionales la supervivencia en el planeta?</p> <p>¿De que manera el espacio geográfico y los recursos naturales han posibilitado el desarrollo o no de Europa y América?</p>	<p>NUESTRO PLANETA NOS POSIBILITA O LIMITA: Población mundial, explosión demográfica, densidad de población, educación y población, movilidad poblacional</p>	<p>☞ Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos</p>	<p>☞ Interpreto la relación que hay entre el desarrollo de las actividades humanas y la movilidad poblacional</p>	<p>☞ Comprendo y expreso los diferentes cambios que ha sufrido la población mundial</p>
<p>¿De que manera el espacio geográfico y los recursos naturales han posibilitado el desarrollo o no de Europa y América?</p>	<p>EUROPA Y AMERICA: Regiones naturales, relieve, hidrografía, clima, población, economía</p>	<p>☞ Describo las características que permiten dividir a Europa y América en regiones naturales</p>	<p>☞ Describo las características propias de las regiones naturales de Europa y América</p>	<p>☞ Resalto y promociono la riqueza cultural de cada región</p> <p>☞ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y propongo formas de cambio</p>

EJE ARTICULADOR 	MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES RELACIONES ETICO POLITICAS			70
ESTANDAR 	RECONOZCO ALGUNOS DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS QUE SE ESTABLECIERON EN DIFERENTES ÉPOCAS Y CULTURAS Y LAS PRINCIPALES IDEAS QUE BUSCAN LEGITIMARLOS			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDO/TEMAS	COMPETENCIAS		
		INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA
<p>¿Cómo asumir la democracia y la ciudadanía en el mundo actual?</p> <p>¿Por qué las diferencias nos producen miedo?</p> <p>¿El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas sociales y étnicos, surgidos en la colonia o por el contrario contribuyó a agudizar los conflictos?</p>	<p>DEMOCRACIA Y CIUDADANIA: Definición e historia de la democracia; para que sirve; democracia en Colombia; problemas, retos y perspectivas de la democracia de hoy, la ciudadanía</p>	<p> Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas</p> <p> Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo</p>	<p> Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano</p> <p> Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia</p>	<p> Participo en la construcción de normas de manera democrática</p>
	<p>EL RESPETO A LA DIFERENCIA COMO BASE DE LA IGUALDAD: Iguales o diferente; la discriminación; discriminación por raza, social, de genero, por pobreza, por cultura, etc.; diversidad cultural de Colombia; el derecho a la igualdad, normas que lo protegen</p>	<p> Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia</p>	<p> Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas</p> <p> Analizo que opciones puede asumir una persona, una familia o una sociedad para solucionar los conflictos</p>	<p> Reconozco y respeto las diferencia que existen entre las personas con las que interactúo, facilitando la convivencia en comunidad</p> <p> Manifiesto y demuestro respeto por el genero opuesto</p>
	<p>LA AFROCOLOMBIANA, UNA COMUNIDAD POR RECONOCER Y VALORAR: origen de la comunidad, los cimarrones, el proceso de independencia y el fin de la esclavitud, los afro colombiano(a)s hoy, la región del pacifico, educación y salud para comunidades negras, la riqueza cultural negra</p>	<p> Reconozco la comunidad afro colombiana, como un grupo étnico diferenciado con un gran valor cultural</p>	<p> Valoro los aportes culturales que las comunidades étnicas han dado a la nación colombiana</p>	<p> Participo en actividades o eventos que promueven la cultura y costumbres de las comunidades étnicas</p> <p> Fomento el buen trato y la tolerancia como mecanismos para evitar los conflictos</p>

EJE
ARTICULADOR 

ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO(A) SOCIAL

7º

TEMAS/ACTIVIDADES

COMPETENCIAS

INTERPRETATIVA

ARGUMENTATIVA

PROPOSITIVA

